Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №16 города Шимановска»

**Принята на заседании**

**педагогического совета**

**Протокол №1**

**«28» «08» 2015г**

**Утверждаю**

**Заведующий МАДОУ №16**

**города Шимановска**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Спасская**

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ (от 5 до 6 лет)**

**НА 2015-2016**  **УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатели: Демко Елена Витальевна,**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

**Плюснина Олеся Александровна,**

**воспитатель второй квалификационной категории**

**Шимановск. 2015**

**Содержание**

**1.Целевой раздел…………………………………………………………………………………..3**

**1.1Пояснительная записка…………………………………………………………..3**

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы................................................. . 4**

**1.1.2.Характеристика особенности развития детей. …………………………….6 1.2.Планируемые результаты освоения программы……………………...8**

**2. Содержательный раздел…………… ……13**

**2.1.1. Образовательная область « Физическое развитие»………………………13**

**2.1.2 Образовательная область «Социально-личностное развитие»………….16**

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»……………… 25**

**2.1.4.Образовательная область «Познавательное развитие»…………………..28**

**2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……31**

**3. Организационный раздел ……………………………………35**

**3.1. Режим пребывания детей……………………… 35**

**3.2. Учебный план……………………………………………………………………37**

**3.3. Лист здоровья воспитанников………………………………………………...39**

**3.4. Социальный паспорт группы………………………………………………….40**

**3.5. Профилактическо-оздоровительный план…………………………………...41**

**3.6. Традиции группы (культурно-досуговая деятельность)……………………43**

**3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных**

**отношений……………………………………………………………………………..45**

**3.8**.**Организация предметно-пространственной среды (материально-техническое обеспечение)……………………………………………………………………………46**

**4. Дополнительный раздел……………………………………………………………51**

**4.1. Используемые программы………………………………………………………51**

**4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.52**

**4.3. Приложения………………………………………………………………………..55**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **о**сновной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 города Шимановска» и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

**Цель:** Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

С целью всестороннего и гармоничного развития личности детей в общеобразовательную программу МАДОУ включены (вариативная часть):Программа кружков «Логика». **Цель:** Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества; «Топтыжки». **Цель*:*** Осуществление контроля за физическим развитием ребёнка с учётом возрастных и физиологических возможностей, связанных с формированием опорно-двигательного аппарата, тщательной коррекции отклонений в физическом развитии и максимальному приближению двигательных умений и навыков каждого ребёнка к его возрастной норме.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Список воспитанников.

1. Бузмаков Кирилл
2. Багаев Матвей
3. Гревцев Алексей
4. Демко Эвелина
5. Ильченко Ксения
6. Гайнатулин Миша
7. Ковалев Арсений
8. Комаров Никита
9. Меновщиков Захар
10. Музыченко Полина
11. Образцов Дима
12. Пивоваров Илья
13. Сергеева Лера
14. Смирнов Артем
15. Толкачева Ира
16. Тебиева Арина
17. Терентьева Вика
18. Урюпина Вика
19. Яо Егор
20. Якушенко Лиза
21. Паймушкина Надя
22. Паймушкин Семен

**1.1.2.Характеристика особенности развития детей.**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли** до **начала игры** и **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающаяреальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальныеотношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых,одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролеймогут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдаетсяорганизация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного** **рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают** **обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе** **схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирают необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжают совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжают развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта,

указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещеотсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам,которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения иумножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могутучитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Продолжает развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**1.2.Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразователь­ной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**Интегративное качество «Физически развитый,**

**овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, .кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения**

**и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи:

убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления**

**о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными**

**предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое

стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

**Образовательная область ≪Социализация≫**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы

(атрибуты, подручный материал, поделки).

**Образовательная область ≪Труд≫**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Образовательная область ≪Безопасность≫**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область ≪Познание≫**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**Развитие элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, **вечер,** ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

**Образовательная область ≪Коммуникация≫**

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

**Образовательная область ≪Чтение художественной литературы≫**

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

**Работа по развитию детских способностей**

**Развитие театрализованных способностей**

\*Уметь произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.

\* Ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь по площадке.

\*Уметь создавать пластические импровизации под музыку разного характера.

\*Уметь запоминать заданные режиссером мизансцены.

\*Находить оправдание заданной позе.

\*На сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия.

\*Уметь сочинить индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.

\*Владеть комплексом артикуляционной гимнастики.

\*Уметь менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса.

\*Уметь произносить скороговорки и стихотворный текст в движении и разных позах.

\*3нать и четко произносить в разных темпах 8—10 скороговорок.

\*Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.

\*Уметь прочитать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.

\*Уметь строить диалог с партнером на заданную тему.

\*Уметь составлять предложение из 3—4 заданных слов.

\*Уметь подобрать рифму к заданному слову.

\*Уметь сочинить рассказ от имени героя.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения в ходе НОД, повседневной жизни, анализа продуктов детских видов деятельности из бесед с ребенком и родителями. Так же результаты деятельности в НООД во всех образовательных областях с учетом интеграции.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1.1. Образовательная область « Физическое развитие»**

«Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны и здоровья детей, формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического

и психического здоровья детей

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений

о здоровом образе жизни

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | | |  |
| **Первый квартал** | | | |
| Питание | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | | |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | | |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | | |
| Содержание в порядке одежды и обуви. | Совершенствовать умение одеваться опрятно, хранить вещи в шкафчике аккуратно сложенными, ровно ставить обувь на свою полку. | | |
| **Второй квартал** | | | |
| Питание | | Учить есть второе блюдо. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | |
| Одевание -  - раздевание | | Закреплять умение самостоятельно  поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды | |
| Умывание | | Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | |  |
| Содержание в порядке одежды и обуви. | | Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. | |  |
| **Третий квартал** | | | |
| Питание | | | Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. |  |
| Одевание - разде­вание | | | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. |
| Умывание | | | Совершенствовать умения быстро и акку­ратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. |
| Содержание в порядке одежды и обуви. | | | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. |
| **Четвертый квартал** | | | |
| Питание | | | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. |
| Одевание - разде­вание | | | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегивать пуговицы, попровлятьворотник и т.п. |
| Умывание | | | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. |
| Содержание в порядке одежды и обуви. | | | Закреплять привычку постоянно заботиться  о своем внешнем виде, исправлять  недостатки. |

**2.1.2 Образовательная область «Социально-личностное развитие»**

**I Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

«Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

\*развитие игровой деятельности детей;

\*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

\*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры**  **Подвижные игры**  **Дидактические игры**  **Театрализованные игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| **Сентябрь** | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер», «Больница», «Семья», «Детский сад», (1)  Дидактические игры: «Неоконченный рассказ», «Запомни движение», «Школа», «Цветик-семицветик», «Найди лишнее», «Времена года» (1)  Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «Полоса препятствий», «Перетяни канат» (2)  Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий  Театр игрушек «Слон пошел учиться»  Театр на фланелеграфе «Хвастатый Хвастунишка» | 1. «Добро не умирает, а зло пропадает» стр. 5 (7)  2. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» стр.8 (3)  3. «Я сам» стр. 193 (3)  4. «Наше настроение» стр.10 (4).  Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238-240 (5). | 1. «Такие разные и такие похожие» стр.37 (6)  2. «Что мы знаем о своей родине?» стр.84(7)  Дидактическая игра «Народы мира) стр.52 (8) |
| **Октябрь** | Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» (9), «Библиотека», «Цирк» (1)  Дидактические игры: «Подбери слово», «От зернышка до булочки», «Для чего нужен предмет?» , «Скажи по-другому», (1)  Подвижные игры: «Совушка», «Пятнашки с мячом», «Быстро возьми, быстро положи», «Охотники и звери» (2)  Инсценировка сказки «Репка»  Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка)  Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)  Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа» | 1.«Грубость и драка» стр.11 (3).  2.»Хорошо ли быть злым?» стр.14 (4)  Игры по теме «гнев» стр.229-233 (5) | 1. Я выбираю сам стр. 39 (6)  2.1. Россия на шаре земном стр.91 (7)  Дидактическая игра «Великие люди России» стр.54 (8) |
| **Ноябрь** | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» (9)  Дидактические игры «Только на эту букву», «Танграм», «Да - нет» (1)  Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». (2).  Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак  Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль»  Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский | 1. «Цирк» стр.21 (3)  2. «Учимся справляться с гневом» стр.18 (4).  Игры по теме «Гнев» стр230-233 (5) | 1.Деклорация прав человека и Конвенция о правах ребенка стр.40 (6)  2. «Александр Невский - освободитель земли русской» стр.94 (7) |
| **Декабрь** | Сюжетно-ролевая игра «Пираты», «Почта» (1), «Летчики» (9)  Дидактические игры: «Что изменилось?», «Фантастические гипотезы», «Кузовок» (1)  Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», (2)  Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни»  Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева  Теневой театр «Прятки» Н.Носов | 1.«Жадность» стр.13 (3)  2. «Поговорим о доброте» стр.30 (4)  Игры по теме «Радость» стр218 (5) | 1 «Как я отношусь к другим людям» стр.43 (6)  2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» стр. 103 (7)  3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ» |
| **Январь** | Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» (9), «Телевидение», «Дом мод» (1)  Дидактические игры: «Скажи по-другому», «Четыре стихии», «Не ошибись», «Подбери одежду по сезону» (1)  Подвижные игры: «Волк во рву», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» (2)  Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский  Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка» | 1. «Шаловливые игры» стр.16 (3).  2. «Ссора» стр.34 (4)  Игры по теме «Страх» стр.225 (5) | 1. «Зачем нужны правила» стр.45 (6)  2. «Иван Сусанин – защитник земли русской» стр.120 (7)  3.«Государственный флаг, герб, гимн РБ» |
| **Февраль** | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» (9), «Гараж», «Моряки» (1)  Дидактические игры: «Будь внимателен», «Кляксы», «Кем быть?», «Что кому надо для работы?», « Сложи узор» (1)  Подвижные игры: «Кто самый меткий», «Краски», «Гори, гори ясно» (2)  Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка)  Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов  Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка» | 1. «Злой язычок» стр.19 (3)  2. «Чувства одинокого человека» стр.40 (4).  Игры по теме: «давайте жить дружно» стр.211 (5). | 1 «Насколько я ответственный?» стр.49 (6)  2. «Царь Петр /» стр.130 (7)  Дидактическая игра «Защитники Отечества» стр.52 (8) |
| **Март** | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» (9), «Театр», «Экологи» (1)  Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?», «С какого дерева лист?», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Зашифрованное слово» (1)  Подвижные игры: «Мяч водящему», «Перелет птиц», «Догони свою пару» (2)  Инсценировка сказки «Снежная королева»  Театр игрушек «На блины» (русская народная игра) | 1. «Машина шутка» стр.24 (3)  2. «Учимся понимать чувства других людей» стр.46 (4).  Игры по теме « Мальчики и девочки» стр.215 (5) | 1. «Русские богатыри» стр.53 (6)  2. «Устное народное творчество – былины» стр.138 (7)  Дидактическая игра «Раньше и теперь» стр.51 (8) |
| **Апрель** | Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» (9), «Служба спасения», «Космос» (1)  Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Геометрическая мозаика», «Вместе расскажем историю», «Найди лишнее» (1)  Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Светофор», «Мы - веселые ребята» (2)  Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»  Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская  Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) | 1. «Болезнь куклы» стр.28 (3).  2, «Учимся доброжелательности» стр.49 (4).  Игры по теме «Давайте жить дружно» стр.211 (5). | 1. «Библия» стр.55 (6)  2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» стр.155 (7)  Дидактическая игра «Народные костюмы» стр.51 (8) |
| **Май** | Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» (9), «Музей», «Рыбаки» (1)  Дидактические игры: «Кто быстрее соберет», «Когда это бывает?», «Буквенное лото»,  «Профессии», «Волшебная мозаика», «Круги на воде» (1)  Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Стоп», «Лягушки и цапля» (2)  Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)  Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)  Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у дедушки» | 1. «Путешествие к Незнайке» стр.38 (3)  2. «Добрые и злые поступки» стр.62 (4).  Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238 (5). | 1. «Как менялось жилище человека» стр.64 (6)  2. «Как строили избу. Устройство русской избы» стр.95, 98 (7)  дидактическая игра «Крестьянский труд» стр.50 (8) |

**II Образовательная область «ТРУД»**

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Организация трудовой деятельности осуществляется:

– через самообслуживание;

– хозяйственно-бытовой труд;

– труд в природе;

– ручной труд.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Самообслуживание** | **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой труд** |
| **Сентябрь** | 1.В гостях у Мойдодыра (формирование КГН) стр. 9 (1)  2.Упражнение «Следим за внешним видом» стр. 11 (1)  3.Игровая ситуация «Забытый носовой платок» стр. 16 (1) | 1.Полив комнатных растений стр. 9 (1)  2. Осмотр комнатных растений стр. 11 (1)  3.Наведение порядка после игр в песочнице стр. 17 (1) | 1.Дежурство по столовой «Что забыла Маша?» стр. 9 (1)  2.Дежурство по занятиям стр. 11 (1)  3.Знакомство с уголком трудового воспитания стр. 17 (1) |
| **Октябрь** | 1.Правила поведения за столом стр. 59 (1)  2.Упражнение «Чудесные расчески» стр. 61 (1)  3.Упражнение «Поможем Буратино одеться»  Стр. 63 (1) | 1.Сбор семян стр.60 (1)  2.Наведение порядка на групповом участке  стр. 62 (1)  3. Работа в огороде стр. 64 (1) | 1.Дежурство в уголке природы  Стр. 63 (1)  2.Дежурство по столовой стр. 68 (1)  3.Дежурство по занятиям стр. 70 (1) |
| **Ноябрь** | 1.Учимся культурно вести себя за столом стр. 108 (1)  2.Игровая ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика» стр. 110 (1)  3.Упражнение «Раздевалочка» стр. 113 (1) | 1. Подготовка деревьев и кустарников к зиме стр. 109 (1)  2.Полив комнатных растений  3.Расчистка дорожек от снега стр. 123 (1) | 1.Мытье игрушек стр. 108 (1)  2.Дежурство в уголке природы стр. 118 (1)  3.Вытирание столов после завтрака стр. 118 (1) |
| **ДЕКАБРЬ** | 1. Учимся следить за своим внешним видом стр. 162 (1)  2.Упражнение «Чудесные расчески» стр. 168 (1)  3.Формирование культуры поведения стр. 172 (1) | 1. Уборка снега на групповом участке стр. 162 (1)  2.Утепление стволов деревьев снегом стр. 166 (1)  3.Полив комнатных растений | 1.Дежурство в уголке природы стр. 162 (1)  2. Дежурство по занятиям (рисование) стр. 170 (1)  3.Купание кукол стр. 170 (1) |
| **Январь** | 1.Упражнение «Носовые платочки» стр. 211 (1)  2.Упражнение «Обувная полка» стр. 214 (1)  3.Игровая ситуация «Мы – помощники» стр. 225 (1) | 1. Уборка снега на участке стр.212 (1)  2.Кормление птиц на групповом участке стр. 215 (1)  3.Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом стр. 220 (1) | 1.Дежурство по столовой стр. 211 (1)  2.Дежурство в уголке природы «Цветочный остров» стр. 214 (1)  3.Дежурство по занятиям. |
| **Февраль** | 1.Игровая ситуация «Раздевалочка» стр. 249 (1)  2.Игровая ситуация «Праздник воды» стр. 258 (1)  3.Игровая ситуация «Я проснулся» стр. 276 (1) | 1. Пересадка комнатных растений стр. 252 (1)  2.Рачистка дорожек на участке стр.253 (1)  3.Полив комнатных растений | 1.Протирание стульев стр. 252 (1)  2.Дежурство по столовой  3.Дежурство по занятиям: рисование |
| **Март** | 1.Формирование КГН «Прощание с гостем» стр. 300 (1)  2. «Я все делаю сам» стр. 303 (1)  3.Игровая ситуация «Вежливая просьба» стр. 307 (1) | 1. Расчистка снега на участке малышей стр.303 (1)  2. Кормление птиц на участке стр. 306 (1)  3. Полив комнатных растений | 1.Уборка в групповой комнате стр. 305 (1)  2.Дежурство по столовой  3.Дежурство после занятий стр. 322 (1) |
| **Апрель** | 1.Культура поведения за столом стр. 359 (1)  2.Учимся заботиться о своей одежде стр. 361 (1)  3.Упражнение «Я все делаю сам» стр. 369 (1) | 1.Уборка на групповом участке стр.351 (1)  2.Коллективный труд – работа на огороде стр.356 (1)  3. Подметание асфальтных дорожек стр. 360 (1) | 1.Ремонтируем коробки стр. 353 (1)  2.Дежурство по занятиям.  3.Развешиваем полотенца стр. 369 (1) |
| **Май** | 1.Упражнение «Чистюля» стр. 412 (1)  2. «Я все делаю сам» стр. 421 (1)  3.Игровая ситуация «Утреннее приветствие» стр. 423 (1) | 1.Посадка семян на грядке стр.404 (1)  2.Прополка цветочной клумбы на участке стр.407 (1)  3. Рыхление почвы комнатных растений стр.409 (1) | 1.Уборка в групповой комнате стр. 406 (1)  2.Протирание столов после приема пищи.  3.Дежурство по столовой «Ждем гостей»  Стр. 426 (1) |

**III Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

 Игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр биба-бо, звери. Режиссерская игра: игровое поле – дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

 Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 × 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение». Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе или стене (из ткани): дорога – машины, люди. Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».

 Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; изображения на картоне общественного транспорта (автобус, поезд, машина); макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.

 Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено», «Дорожное поле».

 Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

Содержание образовательного процесса представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

 Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Дети хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, особенностях их передвижения. Знают, как отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, машины скорой помощи. Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу. Дети знают о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представление о его назначении. Имеют представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком, и знают особенности движения общественного транспорта на перекрестке. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес. Знают безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

 Педагог. Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют изучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению детей с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит детей ориентироваться на дороге, используя транспортную площадку детского сада и макеты.

 Родители. Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят детей с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что по возрасту должен знать ребенок о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми знание правил дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
|  |  |  |  |  |
| **Сентябрь** | «На прогулку мы идем» стр.54 (1)  «По морю на теплоходе» стр. 80 (4)  «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр.70 (2) | Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»  Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички» | «Правила ОБЖ мы узнали детьми воспитанниками стали» стр.137(5)  «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» стр.5 (1)  «Безопасность» стр.8 (3) | «Пора не пора – не ходи со двора»  Д/игра «Мы шоферы»  Чтение Я. Пишумов «Машины» |
| **Октябрь** | «Будем беречь и охранять природу» стр.73 (2) | Беседа «Труд пожарных»  Аппликация «Пожарная машина» | «Ток бежит по проводам» стр. 11(1)  «Электроприборы» стр.10 (3) | «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»  Д/игра «Водители»  Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности» |
| **Ноябрь** | «Съедобные и несъедобные грибы» стр. 77 (2) | Беседа «Почему зажигается спичка»  Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал»  Просмотр мультфильма «На пожаре» | «Служба 02» стр.19 (3)  «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» стр25 (1) | «О ступеньке под землей и полосатой зебре»  Заучивание «Песенка о правилах»  Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» |
| **Декабрь** | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» стр.79 (2) | Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке».  п/игра «Пожарные на учении» | «Скорая помощь» стр.21 (3)  «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» стр30, 37 (1) | "Красный, желтый, зеленый»  Чтение Я. Пишумов «Машина моя»  Д/игра «Собери машину по частям» |
| **Январь** | «Мы пришли на водоем» стр. 64 (1) | Беседа «Огонь злой, огонь добрый» | «Внешность человека может быть обманчива» стр. 40 (2)  «Лекарственные растения» стр.27 (3) | «Посмотри налево, посмотри направо»  «Запрещается – разрешается»  Чтение стихотворения В. Семерин  Д/игра «Проводи друзей к школе» |
| **Февраль** | «Контакты с животными» стр.82 (2) | Беседа «Почему огонь полезен и опасен»  Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | «Ядовитые растения» стр.30 (3)  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» стр. 42, 46 (2) | «Человек с жезлом на перекрестке»  Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор»  Рисование «Регулировщик» |
| **Март** | «На воде, на солнце…» стр.108 (2) | Беседа «Пожарная безопасность в доме»  Экскурсия «В гости к пожарным»  Чтение Т.Попова «Саламандра –повелительница огня» | «Съедобные несъедобные грибы» стр.33 (3) «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» стр.49 (2) | Чтение Н.Носов «Автомобиль»  «Не играй в прятки с водителем»  Рисование «Большие неторопливые машины» |
| **Апрель** | «На прогулку мы идем» стр.54 (1) | Беседа «Огонь важное открытие древнего человека»  Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара | «Гроза» стр.24 (3). «Ребенок и его старшие приятели» стр.52 (2) | «Азбука дороги»  Рассматривание дорожных знаков.  Д/игра «Дорожные знаки» |
| **Май** | «Сбор грибов и ягод» стр.81 (2) | Беседа «Миф о Прометее»  Развлечение «Пожарному делу учиться - всегда, пригодится» | «Кошка и собака - наши соседи» стр.40 (3)  «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» стр.66 (2) | Чтение А.Дионовский «Чудесный островок»  «О правилах поведения в общественном транспорте»  Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» |

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**I Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»**

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

 развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

 развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

 практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | 1. Времена года стр. 3(2)  2. Наши игрушки стр. 6(4)  3. Осень стр. 214 (1)  4. Пересказ рассказа «Лесной голосок» стр.6 (3) |
| **Октябрь** | 1. Дары осени стр. 17 (2)  2. Пересказ рассказа «Белки» стр.12 (3)  3.Составление описательного рассказа по картине «Березовая роща» И.Левитана.  4. Перелетные птицы стр. 231 (1) |
| **Ноябрь** | 1. Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине». стр.337 (1)  2. Пересказ рассказа «Пушок» стр.24 (3)  3. Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь» |
| **Декабрь** | 1.Составление рассказа из опыта «Игры зимой» стр. 269 (1)  2.Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»  3. Составление сюжетного рассказа по картине «Ежик»  4. Знакомство со сказкой «Сивка-Бурка» стр. 26 (4) |
| **Январь** | 1.Зимующие птицы стр.234 (1)  2. Чтение рассказа Е.Чарушина «Сова»  3.Времена года стр.3 (2) |
| **Февраль** | 1. Пересказ рассказа К.Ушинского «Пчелки на разведках» стр. 41 (3)  2. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.  3. День защитника Отечества стр.326 (1)  4. Рассматривание картины И.Шишкина «Зима» и составление рассказа по ней. |
| **Март** | 1. Беседа о весне стр. 71 (2)  2. Международный женский день стр. 77 (2)  3..Составление описательного рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели»  4. Пересказ рассказа С.Воронина «Барашек» стр. 30 (3) |
| **Апрель** | 1.Составление рассказа на тему сказок.  2.Мы живем в России стр.58 (2)  3. День космонавтики.  4.Бытовая техника стр.305 (1) |
| **Май** | 1. Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители».  2.Правила дорожного движения стр.389 (1)  3. Рассказывание по картине «Строим дом»  Диагностика.  4.Составление рассказа на тему «Все профессии хороши» стр. 47 (2) |

**II Образовательная область**

**«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

 формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

 развитие литературной речи;

 приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Круг детского чтения детей 5–6 лет направлен на формирование интереса к книге, постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

При подготовке к общению с детьми посредством художественного произведения необходимо:

 продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1–2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;

 выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети еще раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;

 обязательно прочесть текст вслух, правильно расставить акценты.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** |
| **Сентябрь** | 1.Чтение сказки: «Аленушка и братец Иванушка» стр. 5(2)  2.Заучивание стих-ия: «Улитает лето» стр. 150(1)  3. Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка» стр.46 (1)  4. Любимые стихи, рассказы и сказки про осень стр.55 (1) |
| **Октябрь** | 1. Чтение рассказа Виктора Драгунского «Друг детства» стр.82 (1)  2. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» стр.93 (1)  3. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-Лягушка» стр.101 (1)  4. Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка» стр.109 (1) |
| **Ноябрь** | 1. Чтение глав повести Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» стр.118 (1)  2.Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня…» стр.129 (1)  3. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хваста» стр.137 (1) |
| **Декабрь** | 1. Рассказывание сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик» стр.154 (1)  2. Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» стр.162 (1)  3. Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» стр. 171 (1)  4. Новогодний калейдоскоп стихотворений стр179 (1) |
| **Январь** | 1. С.Городецкий «Котенок» (чтение в лицах) стр.188 (1)  2. Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка» стр.196 (1)  3. Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр. 208 (1)  4. Чтение произведения Г.Снегирева «Пингвиний пляж» стр.219 (1) |
| **Февраль** | 1. Чтение глав из повести А.П.Гайдара «Чук и Гек» стр. 228 (1)  2. Чтение стихотворения А.Фета «Кот поет, глаза прищурил…» стр.242 (1)  3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка» стр.249 (1)  4. Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» стр.258 (1) |
| **Март** | 1. Стихотворения о маме стр.269 (1)  2. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» стр.278 (1)  3.Русская народная сказка «Лиса и заяц» стр.288 (1)  4. Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» стр.301 (1) |
| **Апрель** | 1. Чтение произведения И.Лешкевича «Светофор» стр.312 (1)  2. Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день» стр.325 (1)  3. Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» стр. 335 (1)  4. Устное народное творчество: сказки стр.346 (1) |
| **Май** | 1. Заучивание отрывка «У Лукоморья дуб зеленый» из поэмы А.Пушкина стр.368 (1)  2. Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» стр.388 (1)  3. Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа» стр.146 (1) |

**2.1.4.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**I.Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

«Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

 сенсорное развитие;

 развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

 формирование элементарных математических представлений;

 формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»1.

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей, в формировании приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

«В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования»2.

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) продолжительностью от 20 до 25 минут. Целесообразно организовывать их в первой половине недели, сочетая с физкультурными или музыкальными занятиями.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формирование элементарных математических представлений** | **Познавательно исследовательская и продуктивная**  **(конструктивная) деятельность** | **Формирование целостной картины мира** |
| **Сентябрь** | 1. «Счет и отчет до 5. Счет на слух» стр. 4 (4)  2. «Геометрическ-е фигуры» (повторение)стр. 5(4)  3.«Числа 1-5. Повторение» стр. 14 (1)  4. «Числа 1-5. Повторение». Стр.12 (2) | 1. Сбор семян стр. 31(6)  2. Осень. Красивая полянка стр.27 (6)  3. Домик с окошком (конструирование).  4. Экспериментирование с песком и глиной. | 1.Наши игрушки стр. 4(3).  2.Что растет на нашей грядке стр. 112(5)  3.В мире людей. Моя семья. Стр. 40 (3)  4. Признаки осени. Стр. 44 (3) |
| **Октябрь** | 1. «Число 6. Цифра 6.» стр.17 (1)  2. «Число 6. Цифра 6. Сравнение групп предметов» стр.18 (2)  3. « Геометрические фигуры» стр.15 (1)  4. «Ориентировка в пространстве» Стр.17 (2) | 1. Машины (конструирование)  2. Экспериментирование с водой (свойства воды).  3. Экспериментирование с водой (с водой и без воды).  4. Экспериментирование с водой (с водой и без воды). | 1.Моя родословная. Стр. 77 (3)  2.Деревья и кустарники нашего двора. Стр. 68, 91 (3)  3.Грибы Стр. 46, 55, 98 (3)  4.Беседа о хлебе. Стр. 81,103 (3) |
| **Ноябрь** | 1 Измерение длины. Стр.18 (2)  2. Число 7. Цифра 7. Дни недели стр. 20 (2)  3. Сравнение предметов по ширине стр.20 (2) | 1.Самолеты, вертолеты, космические станции, ракеты (конструирование).  2.Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух).  3. Экспериментирование с воздухом (вдох-выдох) | 1.История и достопримечательности моего села. Стр. 112 (3)  2.Домашние животные. Стр. 127 (3)  3.Куда улетают птицы? Стр. 135 (3) |
| **Декабрь** | 1. Число 8. Цифра 8. Части суток. Стр. 23 (1)  2.Счет до 8. Геометрические фигуры. Стр.24 (2)  3. Знакомство с линиями. Стр. 33-37 (1) | 1.Роботы (конструирование)  2.Наблюдение за жизнью растений (нужен ли корешкам воздух?)  3.Наблюдение за жизнью растений (Земля – наша кормилица). | 1.Природа России. Стр. 149 (3)  2.Животный мир нашего края. Стр. 161 (3)  3.Вода в жизни человека. Стр. 169 (3) |
| **Январь** | 1. Сравнение по величине. стр. 26 (2)  2. Счет до 8. Ориентировка в пространстве. стр. 29 (1)  3. Знакомство с видами штриховки. стр. 24 (1) | 1.Микрорайон города (конструирование)  2.Наблюдение за жизнью растений (что выделяют растения?)  3.Конструирование городка для кукол. | 1.Народные праздники на Руси. Стр. 182(3)  2.Животный мир Крайнего Севера. Стр. 194 (3)  3.Комнатные растения. Стр. 216, 221 (3) |
|  | 1. Число 9, Цифра 9. стр.26 (1)  2. Знакомство с понятием «плоскость» и «полуплоскость». стр. 40 (1)  3. Знакомство с понятием «угол». стр. 43 (1)  4. Дни недели. стр. 40 (2) | 1.Мост для пешеходов (конструирование)  2.Человек. Проверим слух.  3.Мосты (конструирование)  4.Наши помощники – глаза. | 1.Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Стр. 226 (3)  2.Профессии людей. Стр. 139, 234, 244 (3)  3.Изменения в природе. Стр. 248 (3)  4.Свойства древесины. Стр. 252 (3) |
| **Март** | 1. Ориентировка в пространстве. Высота. стр. 41 (2)  2. Части предмета. Ширина. стр. 43 (2)  3. Решение логических задач. Геометрические фигуры (объемные и плоские) стр.54 (1)  4. Число 10. Цифра 10. стр.35 (1) | 1.Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки (конструирование)  2.Как устроена дыхательная система?  3.Башня и дом (конструирование)  4.Зачем человеку глаза? | 1.Признаки весны. Стр. 264 (3)  2.Москва – столица России. Стр. 270 (3)  3.Лесные и садовые ягоды. Стр. 286 (3)  4.Домашние птицы и их детеныши. Стр. 297 (3) |
| **Апрель** | 1. Знакомство с понятиями «четырехугольник», «ромб», «параллелограмм». стр. 61 (1)  2. Счет до 10. Длина и высота. стр. 46 (2)  3. Знакомство с понятиями «пятиугольник» и «многоугольник». стр.63 (1)  4. Закрепление понятий «круг» и «овал». Деление круга на 4 части. стр. 64 (1), 50 (2). | 1.Суда (конструирование)  2.Что я вижу одним глазом?  3.Водный транспорт (конструирование)  4.Взаимосвязь органов вкуса и запаха. | 1.Эти удивительные насекомые. Стр. 309 (3)  2.Государственная символика России. Стр. 318 (3)  3.Покорение космоса. Стр. 323 (3)  4.Человек – часть природы. Стр. 333 (3) |
| **Май** | 1. Ориентировка во времени. стр. 56 (2)  2. Счет до 10. Величина.  Диагностика.  3. Сравнение предметов по высоте стр.21 (2) | 1.Архитектура и дизайн (конструирование)  2.Экспериментирование с предметами (как действуют магниты на предметы). . 3.Экспериментирование с воздухом (вдох-выдох). | 1.Этот День Победы. Стр. 350 (3)  2.Цветущий луг. Стр. 365 (3) 4.Как звери готовятся к зиме? Стр. 143 (3). |

**2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**I Образовательная область «Художественное творчество»**

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение цели формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

 развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

 развитие детского творчества;

 приобщение к изобразительному исскуству.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** |
| **Сентябрь** | 1.Рисование «Что такое лето» стр. 100(1)  2. Рисование «Как у нашего крыльца посадили деревца» стр. 68(1)  3. Рисование «Собирай урожай» стр.101 (1)  4.Рисование «Осень в лесу» стр. 101 (1)  5. Рисование. «Деревья в нашем парке» стр. 32 (2).  6.Рисование: «Кошки на окошке» стр. 38(2)  7.Рисование. «Деревья в нашем парке» стр. 32 (2).  8.Рисование: «Кошки на окошке» стр. 38(2)  1.Лепка: «Овощи»стр.101(1)  2.По замыслу стр.91(1)  1. Аппликация «Осенний лес» стр.101 (1)  2. Аппликация «Машина везет урожай» стр. 102 (1) |
| **Октябрь** | 1. Рисование: «Придумай узор» стр.104 (1)  2. Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками» стр.48 (3)  3. Рисование: «Загадки с грядки» стр.109 (1)  4. Рисование: «Осенние листья» стр. (красками) стр. 50(2)  5.Рисование: Беседа по дымковских игрушках стр. 58(2)  6. Рисование «нарядные лошадки» стр. 62 (2)  7. Рисование «Укрась платочки ромашками» стр.70 (3)  8. Рисование «Идет дождь» стр. 81 (3)  1. Лепка: по сказке «Три медведя» стр. 105 (1)  2. Лепка: «Осенний натюрморт» стр. 40 (3)  1. Аппликация: «Цветные зонтики» стр. 54 (2)  2. 3. Аппликация: «Машины на улице города» стр.36 (2 |
| **Ноябрь** | 1. Рисование: «Золотая хохлома» стр.66(беседа) (2)  2.Рисование «Золотая хохлома – украсим посуду» стр.66 (2)  3.Декоротивное рисование «Роспись олешка» стр.138(3)  4.Рисование +аппликация «Зайчишка трусишка» стр. 72 (2)  5. «Грузовая машина» стр.130 (3)  6. Моя любимая сказка стр. 119 (3)  1. Аппликация «Наша улица» стр.107 (1)  2. Аппликация: «Золотая осень»Стр.68 (2)  1. Лепка: «Лошадки» стр. 60 (2) |
| **Декабрь** | 1. Сюжет рисование «Лиса - кумушка» стр.74 (2)  2. Зимний лес стр.113 (1)  3.Рисование: «синие и красные» стр109 (3)  4. «Наш участок зимою» стр.115 (1)  5.Снеговики в шапочках и шарфиках  6. Снег 2- а занятия стр. 90 (2)  7. Белая – береза стр. 92 (2)  8. Еловые веточки стр.100(2)  1. Лепка «пернатый, мохнатый, колючий» стр. 170 (2)  2.Лепка: «Снежный кролик» стр. 88(2)  1. Аппликация: «Жила – была конфета» стр.78 (2)  2. Аппликация: Елочка красавица стр. 102(2) |
| **Январь** | 1. Рисование «Здравствуй дедушка мороз» стр.52 (4)  2.Волшебные снежинки стр.94 (2)  3. «Покормить птиц зимой» стр57(4)  4.Рисование Заснеженный дом стр. 112(2)  5. Заснеженный дом (2 занятия) 112(2)  1. Лепка «Мишка с зайкой весело пляшут» стр.117 (1)  2.Лепка «Мы поедем, мы помчимся» стр. 108(2)  1.Аппликация «Где – то на белом свете»стр.110(2) |
| **Февраль** | 1. Рисование «Белоснежна, белокрыла наша зимушка зима» стр. 120 (1)  2. Декаротивное рисование «Придумай узор» стр.123 (1)  3.Рисование Весело качусь а под гору в сугроб стр.116 (2)  4. Рисование Мчат пожарные машины стр 32(4)  5. Рисование Зоопарк стр 122(1)  6.Рисование Папин портрет стр 136 (2)  7. Рисование Веселый клоун стр.73 (4),стр.120(2)  8. Рисование Автомобили нашего города стр.216(3)  1. Лепка Белочка стр 121 (1)  2. Лепка Клоуны стр. 124 (1)1  1. Аппликация «Угощение для Карлусона» стр.134 (2)  2. Аппликация Наша Армия родная стр. 123 (1) |
| **Март** | 1.Рисование Милой мамочки портретс стр.142 (2) стр.77(4)  2. Рисование Солнышко нарядись стр.152 (2)  3. Рисование Цветочный узор стр.83 (4)  4.Рисование весна идет, весне дорогу стр. 86 (4)  5. Рисование Наш аквариум стр. 119 (1), стр 81 (4)  6. Рисование Солнечный цвет стр. 154 (2)  1.Лепка Собачки весело играют стр. 127(1)  1.Аппликация Весенний букет стр.146 (2)  2. Аппликация Рыбки плавают в водице стр. 118 (1) |
| **Апрель** | 1. Рисование Птичий дом стр.90 (4)  2. Рисование Нежные подснежники ст170 (2)  3. Рисование Водоноски (2 занятия - декоротивный) стр.164 (2)  4. Рисование Водоноски стр 164(2)  5. Рисование летим на ракете стр. 129 (1)  6. Рисование Веточки в вазе стр. 130(1), стр 127 (1)  7.Рисование«Превращение камешков» стр. 190(2)  8. Рисование «Деревья весной» стр. 24 (4)  1.Лепка Плавают по морю киты и кашалоты стр.180 (2)  2.Лепка На чем я полететь хочу стр.171 (4)  1. Аппликация Башмак в лужи стр. 158(2)  2. Аппликация «Заморский натюрморт». Стр 188 (2) |
| **Май** | 1. Рисование: Краски весны (зеленый мой) стр.196 (2)  2. Рисование: Салют на нашей улице стр.137 (1)  3. Рисование Радуга – дуга стр. 202 (2)  4. Рисование Декоративный – Узор из весенних цветов стр. 136(1)  5.Рисование «Удивительный день в детском саду» стр. 259 (3)  6. Рисование по сказке «Колобок» стр132  7.Рисование Какие животные живут в жарких странах? Стр. 135(1)  8. Рисование Чем пахнет лето? Стр. 206(2)  1.Лепка по замыслу стр. 249 (3)  2. Лепка «Кувшинчик» стр.267(3  1. Аппликация Аленький цветочек стр. 140(4), стр 133(1)  2. Аппликация Нарядные бабочки стр. 204(2) |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы с детьми** |
| **Сентябрь** | 1.Растения на нашем участке стр. 112 (1)  2.Все цветы разные стр. 114 (1)  3. «Приключения мышонка Пика» стр.119 (1)  4. Овощи и фрукты на нашем столе стр.120 (1) |
| **Октябрь** | 1. Растения в нашем уголке стр.124 (1)  2. Домашние животные стр128 (1)  3. Для чего животным хвосты стр. 131 (1)  4. Рыбы стр.22 (1) : стр. 19 (1) |
| **Ноябрь** | 1. Как звери готовятся к зиме стр. 133 (1)  2. Домашние животные стр. 136 (1)  3. Станция птицы стр. 42 (3) |
| **Декабрь** | 1.Зима «Куда ушел снеговик» стр. 63 (3)  2. Зеленые защитники стр. 167 (3)  3. Дикие животные стр. 145 (1)  4. Зима стр. 146 (1) |
| **Январь** | 1.Цветные льдинки стр. 146 (1)  2. Птицы стр. 147 (1)  3. Что за зверь стр. 148 (1) |
| **Февраль** | 1. Путешествие по зимнему лесу стр. 150 (1)  2. Лес – дом животных стр. 75 (3)  3.Как люди помогают лесным обитателям стр.153(1)  4. Экскурсия в зимний лес стр. 81(3) : стр. 85(3) |
| **Март** | 1. Прошла зима холодная стр. 161 (1) : стр. 91(3)  2. Наши четвероногие друзья стр. 163 (1)  3. Посадка лука стр. 67 (1)  4. Как снеговики зиму искали стр. 104 (1) |
| **Апрель** | 1.Советы Айболита стр. 167 (1)  2. Весна в лесу стр. 168 (1)  3. Станция первоцвета стр. 95 (3)  4. Весна в жизни лесных зверей стр. 175 (1) |
| **Май** | 1. Экскурсия в лес стр. 180 (1)  2. Станция насекомых стр. 109 (3)  3.Как человек охраняет природу стр. 196 (1) : стр. 118(3)  4. Весна кончается – лето начинается стр. 197(1)  5.Экскурсия в лес стр. 57 (3) |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим пребывания детей**

**Организация режима пребывания детей**

**в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

  Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность  не превышает 20 минут в день.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПином 2.4.1.3049-13 (не более 2-3 занятия в день продолжительностью не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня детей старшей группы**

Режим дня составлен с расчетом 10,5 часового пребывания детей в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.30-8.20 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| 3 | Непосредственно организованная образовательная деятельность | 9.00-10.35 |
| 4 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35-12.00 |
| 5 | Возвращение с прогулки. | 12.00-12.10 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| 10 | Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.30 |
| 12 | Уход детей домой | 17.30-18.00 |

**3.2. Учебный план**

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, количество и продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности соответствуют ст. 2.12.7 действующего СанПинНа 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ 6 часов 15 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не более 45 минут.

Непосредственно образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительностью не более 25-30 минут в день.

Дополнительная образовательная деятельность по программе «Ребенок и дорога» 1 раз в неделю по 25 минут во вторую половину дня.

Дополнительная образовательная деятельность «Формирование основ безопасности» 1 раз в неделю по 25 минут во вторую половину дня.

Программа кружков «Логика» и «Топтыжки» осуществляется во 2 половину дня 1 раз в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Объём НОД** |
| Физическая культура, ЗОЖ | 3/108 – 75 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | 1/36 – 25 мин |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:  Социальное окружение  Предметное окружение  Ознакомление с природой | 1/36 – 25 мин:  0,25 – 6 мин  0,25 – 6 мин  0,25 – 6 мин |
| Формирование основ безопасности | 0,25 – 7 мин (1 раз в месяц) |
| Развитие речи | 1/36 – 25 мин |
| Приобщение к художественной литературе | 1/36 – 25 мин |
| Художественное творчество:  - рисование  - лепка  - аппликация | 2/72– 50 мин  0,5/18 (1 раз в 2 нед)–12,5 мин  0,5/18 (1 раз в 2 нед)–12,5 мин |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1/36 – 25 мин |
| Музыка | 2/72 – 50 мин |
| **Обязательная нагрузка** | **5 часов 25 минут – 13/468** |
| Реализация дополнительных образовательных программ | 2/72– 50 мин |
| **Максимальная нагрузка на ребёнка** | **6 часов 15 минут -15/540** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | | **Базовая часть (инвариантная)** | | **Количество занятий в неделю** |
| **1.1.** | | **Область Непосредственная**  **Образовательная**  **деятельность** | |  |
| 1.1.1. | | Познание | Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная  деятельность) | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| Формирование целостной картины мира | 1 |
| 1.1.2 | Коммуникация/ Чтение художественной литературы | | | 2 |
| 1.1.3. | | Художественное творчество | Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| 1.1.4. | Физическая культура | | | 3 |
| 1.1.5. | Музыка | | | 2 |
|  | **Итого инвариантная часть** | | | **13** |
| **2** | **Вариативная (модульная) часть** | | |  |
| **2.1.** | **Занятия кружка** | | | **1** |
|  | **Занятия кружка** | | | 1 |
|  | **Итого вариативная часть** | | | 2 |
|  | **Итого НООД в неделю:** | | | **15** |

**3.3. Лист здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя | Физкультурная  группа | Основной  диагноз | Физическое развитие | | | | | | Примечание |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| вес | рост | Группа  мебели | вес | рост | Группа  мебели |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Бузмаков Кирилл 2. Багаев Матвей 3. Гревцев Алексей 4. Демко Эвелина 5. Ильченко Ксения 6. Журавлев Данил 7. Каширихин Егор 8. Ковалев Арсений 9. Комаров Никита 10. Меновщиков Захар 11. Музыченко Полина 12. Образцов Дима 13. Пивоваров Илья 14. Попова Настя 15. Сергеева Лера 16. Смирнов Артем 17. Толкачева Ира 18. Тебиева Арина 19. Терентьева Вика 20. Урюпина Вика 21. Яо Егор 22. Якушенко Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.4. Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семьи | | | | | | Кол-во детей  в семье | | | Социальный  состав | | | | Образовательный ценз | | | |
| полные | ннеполные | Ммногодетн. | Иродители инвалиды | группы риска | Малообесп. | 11 | 22 | 33 | служащие | рабочие | Предприним. | Неработающие | Ввысш.обр | Сср.-спец | Ссредн.(общее) | 9 9 кл. |
| 20 | 2 | 1 | - | - | - | 9 | 12 | 1 | 16 | 22 | 2 | 4 | 12 | 29 | - | 1 |

**3.5. Профилактическо-оздоровительный план**

## **Формы и методы оздоровления детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы** | **Содержание** |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | 1. щадящий режим (адаптационный период) 2. гибкий режим 3. организация микроклимата и стиля жизни группы |
| 2 | Физические упражнения | 1. утренняя гимнастика 2. физкультурно-оздоровительные занятия 3. подвижные и динамичные игры 4. профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия и т.д.) 5. спортивные игры 6. занятия аэробикой |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | 1. умывание 2. мытье рук по локоть 3. игры с водой и песком 4. обеспечение чистоты среды |
| 4 | Свето-воздушные ванны | 1. проветривание помещений сквозное 2. сон при открытых фрамугах 3. прогулки на свежем воздухе 2 раза в день 4. обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5 | Активный отдых | 1. развлечения и праздники 2. игры и забавы   3. дни здоровья |
| 6 | Диетотерапия | 1. рациональное питание |
| 7 | Свето и цветотерапия | 1. обеспечение светового режима 2. цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса |
| 8 | Музтерапия | 1. музыкальное сопровождение режимных моментов 2. музыкальное сопровождение занятий 3. музыкальная и театрализованная деятельность |
| 9. | Аутотренинг и психогимнастика | 1. игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы 2. игры–тренинги на подавление отрицательных эмоций 3. коррекция поведения   4. психогимнастика |
| 10 | Спецзакаливание | 1. босоножье 2. игровой массаж   3. дыхательная гимнастика |
| 11 | Стимулирующая терапия | 1. Чесночные медальоны   2. Витаминизация третьего блюда |
| 12 | Пропаганда ЗОЖ | Организация консультаций, бесед, спец занятий |

**Физкультурно-оздоровительные занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Утренняя гимнастика  2.Двигательная разминка во  время перерыва между занятиями  3.Физкультминутка  4.Подвижные игры и упражнения на  прогулке.  5.Пробежки по массажным  дорожкам в сочетании с  воздушными ваннами  6.Гимнастика после дневного  сна. (комплекс упражнений) | Ежедневно в зале или на улице  Ежедневно  Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия  Ежедневно, во время прогулки  2-3 раза в неделю группами  по 7-10 человек, проводятся после  дневного сна .  2-3 раза в неделю, по мере  пробуждения и подъема детей |

**Комплекс оздоровительных мероприятий**

1. Приём детей на улице (при температуре до -15°-18°)
2. Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)
3. Точечный массаж
4. Чистка зубов после завтрака и полоскание полости рта после обеда.
5. Физкультурные занятия в зале (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
6. Физкультминутки во время занятий, массаж ушных раковин.
7. Чесночные «киндеры» (с октября по апрель).
8. Фитонциды (лук, чеснок).
9. Прогулки: утренняя 7.30 – 8.20; дневная 10.35 – 11.10; вечерняя 16.30 – 18.00
10. Оптимальный двигательный режим.
11. Сон без маек.
12. Дыхательная гимнастика в кроватях
13. Обширное умывание, ходьба босиком
14. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия

**3.6. Традиции группы (культурно-досуговая деятельность)**

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | 1. Праздник «День знаний». Развлечение в группе  2. Праздник «Наш друг Светофор». Развлечение на улице.  3. Праздник «Осень» в музыкальном зале с приглашением родителей.  4. Выставка детского творчества для родителей «Золотая осень». |
| **Октябрь** | 1. Открытый день здоровья.  2. Выставка рисунков «Дары осени».  3. Конкурс «Осенние превращения» в группе.  4. Викторина «Осень в лесу». |
| **Ноябрь** | 1. Праздник «День народного единства» развлечение в группе.  2. Выставка детского творчества «Я и мои друзья».  3. Праздник « День Матери» развлечение с приглашением родителей.  4. Концерт для мамы «Подарок маме» в группе. |
| **Декабрь** | 1. Праздник «Зима пришла» развлечение в группе.  2. «Зимняя олимпиада» спортивное развлечение на прогулке.  3. Выставка детского творчества для родителей «Все мы любим Новый год!».  4. Праздник «Новый год". |
| **Январь** | 1. Рождественские каникулы  2. Народные зимние игры и забавы» развлечение на прогулке.  3. Выставка детского творчества «Профессии родителей».  4. Развлечение в группе «Страна мастеров». |
| **Февраль** | 1. Викторина «В мире транспорта».  2. Выставка детского творчества «Транспорт и безопасность».  3. Развлечение в группе «Команда спасателей».  4. Праздник «23 февраля — день защитника Отечества». |
| **Март** | 1. Праздник «8 Марта».  2. Выставка детского творчества «Народное искусство».  3. Праздник «Весна красна» развлечение в группе.  4. Театральная постановка «Кошкин дом». |
| **Апрель** | 1. Сочинение сказок детьми, оформление выставки детских книг с участием родителей.  2. Выставка детского творчества «Космос».  3. Оформление книги «Мы здоровью скажем – Да!»  4. Развлечение в группе «Мой любимый поселок». |
| **Май** | 1. Праздник «Весна».  2. Праздник «День Победы".  3.Экскурсия по улицам поселка.  4. Праздник «Лето» развлечение на участке детского сада. |

* 1. **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе следующих парциальных программ:

**В** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная **программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карапуз-дидактика», 2009).**

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Также в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется **парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).**

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

В образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется программа **(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей дошкольного возраста ).**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

В образовательной области «Познавательное развитие» - программа **С. А. Козлова «Я человек». Назначение программы *–*** способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами. Такая личность формируется всю жизнь, но основы её закладываются в дошкольном возрасте.

**3.8. Организация предметно-пространственной среды (материально-техническое обеспечение)**

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска;

- передвижной магнитный мольберт;

- детские игровые модули («кухня», «магазин», «больница», «мастерская», «парикмахерская»);

- выносные игрушки для игр на участке;

- природные уголки, уголки двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;

- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

- уголок по обучению правилам дорожного движения

1. Познавательно-исследовательская деятельность

Сенсорное развитие:

* Д/и «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Что это?», «Найди сходство».

Познавательное развитие:

* Наборы для опытов с водой, воздухом; образно-символический материал (наборы картинок, календарь природы);
* Иллюстративный дидактический материал «Национальные костюмы»;
* Наглядно-дидактические пособия «Аптека на грядках», «Злые травы»;
* Развивающие игры «Знаю все профессии», «Что? Откуда? Почему?», «Соответствия» (профессии), «Ассоциации» (сказки), «Чей малыш»;

ФЭМП:

* Карточки «Соседи числа», кубики с цифрами, развивающие игры с математическим содержанием «Учимся сравнивать» (Лунтик);
* Развивающие пазлы «Ассоциации» (формы и фигуры);
* Лото «Геометрические фигуры», домино, квадрат Воскобовича;
* Игра «Четвёртый лишний»;
* Игра со счётными палочками «Выложи фигуру» (по схеме);
* Рабочая тетрадь с ФГОС «Развиваем мышление».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

* Настольно-печатные игры: развивающая игра «Времена года и праздники», «Где живёт вода?»;
* Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года»;
* Дидактический материал «Птицы», Игра «Лото», «Картинки - пазлы»;
* Электронные материалы (слайд-шоу различной тематики), энциклопедия «Чудо всюду».

2. Коммуникативная деятельность

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми и развитие всех компонентов устной речи детей:

* Картотека словесных игр, настольные игры (лото, домино);
* Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, мозаика, счётные палочки);
* Развивающие игры (Рассказы по картинкам «Что сначала, что потом», шнуровки), алгоритмы (схемы), мнемотаблицы для заучивания стихов;
* Художественная литература для чтения детям (Хрестоматии, детские книги);
* Иллюстративный материал (Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Обитатели морей и океанов», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о космосе»; Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», наглядно-иллюстративный материал «Внимание! Опасно!»);
* Плакаты для рассматривания (наглядное пособие «Дикие животные», «Фрукты», «Птицы разных широт», «Ягоды», «Транспорт», «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ»);
* Игры-забавы;

3. Восприятие художественной литературы и фольклора

Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству:

* Художественная литература для чтения детям (произведения Н. Носова, Я. Акима, Л. Пантелеева «Честное слово», Д.И. Мамин – Сибиряка, А.С. Пушкина, А. Блока, Е. Благининой и. т.д.);
* Справочная литература (энциклопедии «Чудо всюду», «Школа для дошколят»);
* Аудио-, видеозаписи литературных произведений (аудиосказки «12 месяцев» и т.д., серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», «Лесные сказки», «Бабушкины сказки» и т.д.);
* Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр «Маша и Медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Курочка - Ряба», набор масок для театрализованного представления «12 месяцев», «Морозко», «Колобок», «Теремок»;
* Мнемотаблицы для заучивания стихов определённой тематики;
* Картотека подвижный игр;
* Картотека словесных игр;
* Картотека потешек, загадок, пословиц;
* Книжные уголки в группах;

4. Игровая деятельность

Развитие навыков и умений игровой деятельности:

* Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)
* Строительный материал;
* Конструкторы;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

* Настольные игры по тематике;
* Альбомы «Правила безопасности»;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств:

* Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», плакаты для рассматривания «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ», папка «Правам ребёнка посвящается»;
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская»;
* Фотоальбом «Люби и знай родной свой край» (достопримечательности Анны);

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них – приобщение к правилам безопасного поведения, представлений о правилах безопасности дорожного движения:

* Серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», игра «Запрещающие знаки в природе»;
* Плакаты для рассматривания «Правила поведения на дороге»;
* Видеофильмы по тематике;
* Дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Азбука пешехода»;
* Папка «Уроки школы безопасности»;

5. Конструирование из различного материала

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности:

* Строительный материал;
* Конструкторы напольные;
* Детали конструктора «Лего»;
* Плоскостные конструкторы;

6. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд

Развитие навыков и умений трудовой деятельности:

* Уголок природы;
* Фартуки с нарукавниками;
* Уголок дежурств;
* Фартуки с колпаками;

7. Музыкальная деятельность

Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству:

* Подборка музыкальных произведений по тематике;
* Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр «Маша и Медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Курочка - Ряба», набор масок для театрализованного представления «12 месяцев», «Морозко», «Колобок», «Теремок»;
* Шумовые коробочки;

8. Изобразительная деятельность

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей, приобщение к изобразительному искусству:

* Слайды с репродукциями картин;
* Иллюстрационный материал: картины «Поздняя осень», «Времена года» и т. д.;
* Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциации»;
* Муляжи «Фрукты, овощи»;
* Коллекции семян;

9. Двигательная деятельность

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

* Картотека подвижных игр;
* Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

* Алгоритмы «Как правильно умываться», алгоритм «Одевание и раздевание»;
* Художественная литература;
* Набор картинок «Виды спорта»;

Формирование начальных представлений о ЗОЖ:

* Настольные игры соответствующей тематики;
* Картотека игр, которые лечат;

**4.Дополнительный раздел**

**4.1. Используемые программы**

Основная программа, реализуемая в МАДОУ «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, также используются и элементы программ «Детство», «ОБЖ» Р.Б. Стёркина, «Я-человек» С.А. Козлова; программа «Ребенок и дорога».

Осуществляется реализация программа кружков «Логика» и «Топтыжки».

**4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Решение следующих задач:**

\*Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

\*Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

\*Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

\*Повышение педагогической культуры родителей.

\*Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

\*Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В начале учебного года проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и психологом МДОУ.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени старшей медсестрой и инструктором по физической культуре согласно годовому плану работы.

В группах имеются тетради индивидуальной работы с детьми, которые ведут воспитатели.

Воспитатели групп при составлении календарного планирования в начале каждого месяца прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

“День открытых дверей” пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 5-6 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет».  4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой Вы родитель?». |
| Октябрь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3.Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья»  4. Консультация «Портфолио дошкольника»  5. Консультация «Азбука дорожного движения». |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»  2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.  3. Беседа «Одежда детей в группе».  4**.** Выставка детских рисунков ко Дню Матери.«Мамочка – наше солнышко!»  5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»  2 Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов)  3. Конкурс новогодних кулинарных рецептов.  4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)«Скоро, скоро Новый год!»  5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». |
| Январь | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»  2. Памятка для родителей «Развивающие игры»  3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Соревнование –состязание посвященное празднику 23 февраля.  3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашего округа»  4. Подготовка к празднику Масленица. |
| Март | 1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».  2. Тематическая выставка детских работ.«Цветы для мамы».  3. Подготовка к празднику 8 Марта.  **-** Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.  «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».  4. Конкурс « Расскажи мне сказку» |
| Апрель | 1 Педагогическая гостиная.  «Взаимоотношения детей между собой в семье».  2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».  3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»  4. Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» |
| Май | 1. Родительское собрание «Чему мы научились?»  2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.  3. Памятка для родителей «Еще немного о воспитании…»  4. Консультация «Закаливание». |

**4.3. Приложения**

**Литература**

**1.** Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.

**2.** И.Е,Аверина. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 112 с.

**3.** Г.И. Кулик Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека (программа для ДОУ). - М: ТЦ Сфера, 2010г. - 112с.

**4.** Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2011. – 128 с.

**5.** Н.Э.Власенко. 300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с.

**6.** Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.

**7.** С.И. Семенака «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.

**8.** И.А Пазухина. «Давай познакомимся», СПб,: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004

**9.** И.Ф Мулько. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г – 112с.

**10.** Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.

**11.** Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011г – 126с.

**12.** Н.В. Краснощекова « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.

**13.** Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 464 с.

**14.** Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. – 158 с.

**15.** Т.А.Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет., М,: ТЦ «Сфера», 2006г. – 80 с.

**16.** Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.

**17.** «Как обеспечить безопасность дошкольников. К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с

**18.** Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Математика. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 91 с.

**19.** И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.

**20.** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2011. – 399 с.

**21.** Н.В.Рыжова. Развитие речи в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2010 – 416 с.

**22.** Т.И.Петрова, Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа. М.: Школьная Пресса, 2010. – 96 с.

**23.** Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. М., Центр педагогического образования, 2009. – 80 с.

**24.** Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. М., Центр педагогического образования, 2009. – 176 с.

#### 25. С.Н. Новикова. Методика экологического воспитания в детском саду. М., «Просвещение» - 2006.- 112с.

**26.** С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, Волгоград – 2013. – 28.